

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Красноярский юридический техникум»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

По обучению студентов-инвалидов и студентов с ограниченными
возможностями здоровья

Составитель:
социальный педагог
Мустафаева Н.Г.

Красноярск, 2023

Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья

Методические рекомендации разработаны для организации сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения и ориентированы на решение следующих задач:

- создание в профессиональной образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования и профессионального обучения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования и профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение качества среднего профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения в профессиональных образовательных организациях (далее – ПОО) рекомендуется создавать психолого-педагогическую службу (далее – ППС).

Психолого-педагогическая служба – организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участников образовательного процесса через профессиональную деятельность педагогов сопровождения по обеспечению получения среднего профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся. В структуру ППС могут входить: педагог-психолог (или несколько педагогов-психологов ПОО), социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед¹, тифлосурдопереводчик. При организации деятельности ППС в ее состав могут быть включены как штатные работники, так и совместители (на условиях внутреннего и внешнего совместительства), а также приглашенные специалисты, осуществляющие деятельность на основе договоров гражданско-правового характера.

ППС, опираясь на возрастные и иные особенности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и удовлетворение их образовательных потребностей, обеспечивает непрерывность индивидуальной траектории развития и профессионального образования, создает преемственность процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся данной категории.

Задачами ППС являются:

- создание индивидуальной траектории поддержки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в целях повышения успешности освоения образовательных программ СПО;

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ для последующего принятия решений об организации их психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в ПОО;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- корректировка мероприятий, выполняемых в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

В задачи психолого-педагогической службы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ ПОО также должны входить: профориентационная работа с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ выпускных классов общеобразовательных организаций, с абитуриентами; сопровождение инклюзивного образовательного процесса; социализация и социокультурная реабилитация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; решение вопросов развития и обслуживания информационно-методической базы инклюзивного образования; участие в работе по содействию в трудоустройстве выпускников с инвалидностью и ОВЗ

Содержание психолого-педагогического сопровождения в ПОО:

- 1) организация комплексной диагностики уровня актуального развития обучающихся как при поступлении на обучение, так и в процессе получения образования;

- 2) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

- 3) разработка индивидуального учебного маршрута;

- 4) внедрение коррекционно-развивающих и компенсирующих дисциплин в учебный план;

- 5) разработка и реализация комплексных программ сопровождения;

- 6) разработка и реализация комплекса реабилитационных мероприятий для обучающихся и групп учащихся с ОВЗ;

- 7) разработка и реализация программ профилактической работы;

- 8) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации в профессиональной образовательной организации;

- 9) психологическое просвещение и развитие обучающихся, включающее тренинги личностного и профессионального развития и саморазвития, самоэффективности, осознанного принятия решений, самоуправления, саморегуляции;

- 10) профессиональная психодиагностика

Рекомендации по взаимодействию со студентами с нарушением слуха

Среди обучающихся с нарушением слуха выделяют следующие группы:

1. Глухие;
2. Слабослышащие;
3. Позднооглохшие.

Для данной категории студентов важно соблюдение специальных санитарно-гигиенических требований, учитывающих состояние слуха. Необходимо исключить слишком громкие звуки и вибрацию, другие внешние факторы, которые могут вызвать дискомфорт и снижение слуха.

Данное требование обусловлено восприимчивостью людей с нарушением слуха к громкому предметному шуму.

В процессе обучения студентов с нарушением слуха необходимо создавать специальные условия по сохранению зрения: звукоусиливающая аппаратура- индукционные системы в учебных кабинетах и мастерских- 20 шт., мультимедийные средства- сенсорный информационный терминал для всех категорий лиц с ограниченными возможностями, мультимедийные проекторы-(5 шт.), интерактивные доски (3 шт.), персональные компьютеры, электронные книги, видеокамера, автоматизированное рабочее место для учеников с нарушением слуха и слабо слышащих людей (1 шт.), МФУ(5шт), извещатели базовые для вызова инвалидом персонала 3 шт

Рекомендации по взаимодействию со студентами с нарушением зрения

Среди обучающихся с нарушением зрения выделяют следующие группы:

1. Слепые;
2. Слабовидящие;
3. Ослепшие.

При реализации адаптированных основных профессиональных программ, программ профессионального обучения необходимо учитывать особенности зрительного восприятия и другие особенности здоровья студентов.

Объем зрительной нагрузки определяется исходя из офтальмологических требований, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: брайлевская компьютерная техника – сенсорный информационный терминал для всех категорий лиц с ОВЗ, брайлевский принтер (1шт), электронный ручной видеувеличитель «Визор-1» (1шт.); автоматизированное рабочее место для слабовидящих с программами не визуального доступа к информации- JawsforWindows (JobAccessWithSpeech), NVDA (NonVisualDesktopAccess); программы синтезаторы речи- JawsforWindows (JobAccessWithSpeech), NVDA 8 (NonVisualDesktopAccess)

Рекомендации по взаимодействию со студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата

Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), представляют большую дифференцированную группу, отличающуюся следующими особенностями:

- инвалиды, которые могут передвигаться самостоятельно, в том числе при помощи специализированных устройств (мобильные);
- инвалиды, передвигающиеся на инвалидной коляске (маломобильные).

Кроме того, важной отличительной чертой для лиц с НОДА, является сохранность манипулятивных возможностей (сохранная моторика рук).

Для определения наиболее оптимального образовательного маршрута, организации доступной среды и адаптации образовательного процесса ППС должны предоставить индивидуальные рекомендации в соответствии со спецификой НОДА. автоматизированное рабочее место для учеников с нарушением ОДА и ДЦП (1 шт.); сенсорный информационный терминал для всех категорий лиц с ограниченными возможностями, мультимедийные проекторы- (5 шт.), интерактивные доски (3шт), персональные компьютеры, альтернативные устройства ввода информации- беспроводная система управления SimplyWorks, трекбол (1шт).

Рекомендации по взаимодействию со студентами с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Вследствие особенностей восприятия обучение в среде нормативно развивающихся сверстников не является простым и легким процессом для аутичного студента. У некоторых аутичных обучающихся наблюдается отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация, а также гипер- или гипочувствительность к отдельным раздражителям; ему сложно установить контакт со сверстниками без помощи взрослого. Отсюда следует, что сопровождение обучающегося тьютором может стать основным, если не самым необходимым компонентом, который приведет к успеху в процессе социализации и профессионализации.