КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КРАСНОЯРСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ"
Подписано цифровой подписью: Коваленко Владимир Леонидович
Дата: 2021.12.12 22:28:59 +07'00'

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Красноярский юридический техникум»

Рассмотрено и одобрено на
Заседании Совета техникума
Протокол № 2
от «05» 02 2016 г.
Председатель Совета техникума
_____ Е.В. Левицкая

Утверждаю:
Директор КГБПОУ
«Красноярский юридический техникум»
_____ Е.В. Левицкая
«05» 02 2016 г.

Концепция
воспитательной работы до 2025 года

2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение
1. Теоретические основы Концепции воспитательной системы.

2. Цели и задачи воспитательной работы.
2.1 Принципы организации воспитательной деятельности.
2.2 Формы организации воспитательной деятельности.

3. Основные направления воспитательной работы.
3.1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.
3.2. Духовно-нравственное воспитание.
3.3 Профессионально - трудовое воспитание студентов.
3.4 Формирование культуры здорового образа жизни.
3.5 Развитие студенческого самоуправления.
3.6 Формирование имиджа и корпоративности техникума.
3.7 Правовое воспитание и профилактика правонарушений среди студентов.
3.8 Социально-психологическая поддержка студентов.
3.9 Профориентационная работа.

4. Условия реализации Концепции воспитательной системы.
4.1. Правовые условия.
4.2. Кадровые и организационно-управленческие условия.
4.3 Функции организаторов воспитательного процесса.
4.4. Финансовые и материально-технические условия.

5. Контроль за реализацией Концепции воспитательной системы.

6. Система мониторинга состояния воспитательной работы.

7. Адаптация первокурсников.

Заключение.

Введение

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способный реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Концепция воспитательной работы в Краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Красноярском юридическом техникуме» (далее – техникум) представляет собой программную идею, совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, содержание и направления развития системы учебно-воспитательной и внеурочной работы техникума (далее – Концепция).

Концепция исходит из того, что воспитательный процесс в системе среднего профессионального образования является органической частью профессиональной подготовки и должен быть направлен на достижение ее целей и задач – формирование современного специалиста высокой квалификации, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей. Для достижения этого Концепция предусматривает организацию в техникуме системы воспитательной работы адекватной сложившимся условиям социализации молодежи и деятельности техникума.

Задачи Концепции – обеспечить теоретические, методологические и методические основы качественной организации воспитательной системы, сформировать и обозначить сущностные критерии и ориентиры, конкретизировать целевую направленность, предложить идеи и направления воспитания будущего специалиста со средним профессиональным образованием в техникуме. При этом Концепция рассчитана на самостоятельную позицию сотрудников техникума в выборе конкретных задач, форм и методов воспитательной работы.

Концепция разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом Российской Федерации от 28 июня 1995 г. №98-ФЗ; в редакции Федерального Закона от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральным Законом Российской Федерации от 24 июня 199 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних»;
- Законом Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;

- Законом Красноярского края от 8.12.2006 г. № 20-5445 «О государственной молодежной политике Красноярского края»;

- Законом Красноярского края от 10.02.2011 г. № 12-5611 «О внесении изменений в Закон края «О государственной молодежной политике Красноярского края»;

- Законом Красноярского края от 02.11.2000 г. №12-961 «О защите прав ребенка»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерацией до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации №996-р от 29.05.2015;

- Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. №716 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания;

- Приказом Министерства образования от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Уставом техникума;

- локальными нормативными актами техникума.

Концепция отражает собой определенный этап развития воспитательной системы техникума. Концепция содержит общие положения по организации воспитательной работы, сложившиеся к настоящему времени. Модернизация российской системы образования предполагает дальнейшее совершенствование и развитие Концепции.

На основе настоящей Концепции разрабатывается программа развития воспитательной работы в техникуме, в которой основные концептуальные принципы конкретизируются в программные положения, а затем реализуются в комплексном плане воспитательной работы техникума на каждый учебный год.

1. Теоретические основы Концепции воспитательной системы

Реализация ключевых принципов современного образования в условиях российской действительности представляет собой достаточно сложную и труднодостижимую цель. Техникум воплощает эти идеи в своей конкретной деятельности путем предоставления каждому студенту условий для интеллектуального, культурного и нравственного развития, получения среднего профессионального образования и квалификации в соответствии со способностями, знаниями и желаниями, обеспечения качества образования, повышающего профессиональную мобильность и социальную защищенность личности в условиях рыночной экономики, создания благоприятных условий для ее социализации, гражданского становления, обретения общественно-значимых ценностей.

Практическая реализация этих принципов, современные тенденции развития среднего профессионального образования, условия российского социума, роль и значимость профессионального образования в обществе выдвигают, в качестве одной из важнейших задач, задачу организации воспитательной работы.

Концептуальной основой воспитательной работы в техникуме является приоритет систематической воспитательной деятельности по формированию системы взглядов, ценностных отношений и качеств личности студента, адаптации его к жизни в обществе, которое осуществляется через организацию разнообразных видов и необходимых социокультурных условий деятельности. Воспитательная работа строится исходя из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей и представляет собой совместную учебную, научную, творческую и общественную деятельность студентов и преподавателей.

Социализация студенчества, обретение им системы ценностных ориентаций, социальных связей, отношений и идеалов в значительной мере определяется направленностью его социокультурной деятельности и субкультуры. В связи с этим в воспитательной работе необходимо учитывать следующие негативные черты субкультурной деятельности современного студенчества:

- преимущественно развлекательная направленность досуговой деятельности;
- познавательная, креативная, функции досуга практически не реализуются;
- приоритет потребительских ценностей над творческой деятельностью, предпочтение готовых ценностей культуры процессу участия в их создании, в творчестве, объекты массовой культуры как образцы высокой культуры и т.д.;
- отсутствие этнокультурной самоидентификации, недостаточное освоение этнокультурного содержания ценностей;
- дифференциация досуговой деятельности студентов: спорт, художественное творчество, чтение зачастую оказываются на периферии интересов;
- уничтожение идей патриотизма и моральных принципов;
- воспитание клипового сознания и клипового образа мысли.

Организация воспитательной работы в техникуме предполагает учет перечисленных особенностей современного студенчества, педагогически целенаправленную коррекцию условий их культурной, профессиональной и личностной социализации, направленную на преодоление и сглаживание негативных последствий современного общественно-социального кризиса. Тем более это значимо в стенах юридического техникума. Это реально выполнить только на личностном уровне, поэтому личностная ориентация воспитания, ее дифференциация, основанная на свободе выбора форм и способов социализации конкретным студентом, является фундаментальным

методологическим положением воспитательной работы, определяет ее цель, задачи, содержание и основные направления осуществления.

В основе концепции воспитания будущего специалиста лежат следующие положения:

1). Техникум представляет собой воспитательно-образовательную систему и является формой совместной деятельности преподавателей, обучающихся, административных руководителей, вспомогательного персонала, целенаправленно организующих и обеспечивающих процесс обучения и воспитания молодых специалистов, передачи им социально значимых ценностей науки, культуры, морали, предоставления возможности развития профессиональных и индивидуальных качеств.

2). Методы, средства, технология воспитания в техникуме обусловлены уровнем достижений обучающихся с ярко выраженной социальной, профессионально-учебной, научно-исследовательской деятельностью.

3). Техникум строит свою учебно-воспитательную деятельность на основе принципов целесообразности, дифференциации, интеграции, комплексности и преемственности.

4). Важнейшим ожидаемым результатом воспитательной системы должна стать конкурентоспособность выпускников техникума на рынке труда за счет повышения качества воспитания и профессиональной подготовки, развития общей, гражданской и профессиональной культуры, навыков самообразования и самоорганизации обучающихся.

Смысловое и организационное поле воспитательной системы определяется методологическими подходами к процессу воспитания будущего специалиста:

- ***личностным*** — воспитание имеет личностную направленность и базируется на принципах природосообразности, диагностичности, развития;
- ***деятельностным*** — личность формируется в процессе деятельности, ее субъектная (активная) позиция обеспечивает повышение продуктивности воспитательного процесса;
- ***контекстным*** — предполагающим формирование в образовательном процессе, включающем процессы воспитания, обучения и развития личности, не только учебных, но и профессиональных мотивов деятельности, т.е. воспитание в образовательной среде техникума есть обогащение профессионального опыта будущих специалистов.

Практическая реализация Концепции, возможна лишь при достижении ряда определяющих условий:

- участие в ее реализации всех субъектов образовательно-воспитательной деятельности техникума;
- создание необходимого уровня, методического, правового, финансово-материального и организационно-структурного обеспечения;
- формирование сбалансированной обучающей, воспитывающей среды техникума;

- включение в сферу воспитания культурного потенциала города, края, страны.

2. Цели и задачи воспитательной работы

В соответствии с федеральным законодательством об образовании в Российской Федерации образование рассматривается как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов, а воспитание как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Основными целями воспитательного процесса в техникуме являются:

- переход от разрозненных воспитательных мероприятий к развитию и эффективному использованию социокультурной образовательной среды как системообразующей основы воспитания студентов — будущих специалистов;
- формирование общей, гражданской и профессионально культуры будущего специалиста.

В процессе воспитательной деятельности в техникуме решаются следующие ***задачи***:

- *формирование личностных качеств,* необходимых для эффективной профессиональной деятельности; создание в техникуме условий для формирования лидерских качеств студентов, конкурентоспособности выпускников на рынке труда, коммуникативных способностей обучающихся через развитие информационно-коммуникационных технологий;
- *формирование мотивации на здоровый образ жизни,* неприятие асоциальных явлений;
- *воспитание интеллигентности;*
- *установление в техникуме культа нравственности,* высокого художественного вкуса;
- *формирование ценностных ориентиров,* патриотизма, устойчивых нравственных принципов и норм, укрепление активной жизненной позиции;
- *создание сплочённого общетехникумовского коллектива,* комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития будущих специалистов;

- *укрепление и сохранение лучших традиций,* существующих в техникуме, российском студенчестве, направленных на воспитание у студентов представлений о престижности выбранного ими техникума, профессии;
- *включение студентов, коллективов студенческих групп и преподавательского состава* в целостную систему воспитательно-образовательной деятельности;
- *создание системы студенческого самоуправления* как средства воспитания самостоятельности, ответственности и самореализации будущих специалистов;
- *совершенствование* системы мониторинга и менеджмента воспитательного процесса.

2.1.Принципы организации воспитательной деятельности

В основе принципов организации воспитательной деятельности в техникуме лежит единство, целостность, взаимосвязь учебного и внеучебного процессов. Основными **принципами** организации воспитательной деятельности в техникуме являются:

- ✓ *научность подходов* в определении целей и задач воспитания, в единстве учебной и внеучебной воспитательной работы;
- ✓ *диалогическое взаимодействие субъектов* образовательного процесса, демократичность внутренней жизни техникума, предполагающая «педагогику сотрудничества»;
- ✓ *преемственность как форма* сохранения и приумножения лучшего опыта воспитательной работы, сохранение и развитие традиций техникума;
- ✓ *инициатива и самостоятельность* каждого из участников воспитательного процесса;
- ✓ *открытость воспитательной системы*;
- ✓ *полноценная и равноправная информированность* участников и организаторов воспитательного процесса;
- ✓ *активное использование событийного подхода;*
- ✓ *толерантное отношение* к различным культурам, убеждениям;
- ✓ *опора на базовые потребности личности* (здоровье, социальная защищенность, психологический комфорт, наличие условий для самореализации).

Реализация задач воспитательной деятельности в техникуме на основе указанных выше принципов осуществляется через:

- разработку и выполнение тематических, комплексных программ;
- планирование работы на уровне учебной группы, техникума;
- организацию массовых студенческих мероприятий, направленных на индивидуальное творческое развитие;
- поддержку развития творческих коллективов, развитие научного общества студенчества, нормативно-правового обеспечения организаторов воспитательной деятельности, ежегодную оценку качества и эффективности организации воспитательной работы.

2.2 Формы организации воспитательной деятельности

Выбор форм организации воспитательной деятельности основывается на анализе эффективности и практическом опыте, как техникума, так и других учебных учреждений Красноярского края и России.

Концепция предусматривает, что реализация воспитательной функции техникума осуществляется в единстве учебной и внеучебной деятельности и определяет следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

- учебные занятия (лекции, семинары, практикумы и проч.), внеурочные занятия;
- культурно-массовые и культурно-просветительские внеучебные мероприятия;
- спортивно-массовые мероприятия;
- творческие объединения, студенческие общественные организации;
- деятельность органов студенческого самоуправления, вовлечённых в организацию учебной, бытовой и досуговой деятельности студентов;
- школы повышения квалификации, обучения студенческого актива;
- тренинги, деловые игры, консультативный прием;
- научно-практические конференции, семинары-совещания;
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов;
- психолого-педагогическое консультирование;
- иные формы, вызываемые к жизни в ходе решения выдвигаемых ею проблем.

Для организации воспитательной деятельности разрабатываются необходимые документы и материалы, выполняющие как директивно-регуляторную, так и методическую функцию.

Процесс воспитательной работы во внеучебной деятельности для ее участников предусматривает:

- ✓ формирование органов студенческого самоуправления и участие в них, обучение студенческого актива;
- ✓ формирование традиций колледжа (организация и проведение Дней знаний, Посвящения в первокурсники, вручение дипломов, встреч с выпускниками, награждений победителей, мероприятий и др.);
- ✓ содействие повышению эффективности учебного процесса (конкурсы на лучшую студенческую группу, экскурсии, творческие встречи и др.);
- ✓ участие в общественной деятельности (проведение акций, организация и проведение праздников, посвященных знаменательным датам России, участие в международных и общероссийских акциях и т.п.);
- ✓ развитие художественного творчества (организация творческих клубов, выставок, конкурсов, участие в квестах, посещение театров и др.);
- ✓ организация научно-исследовательской работы студентов (работа в студенческом научном обществе, организация научных конференций, участие в региональных, городских конференциях, конкурсах, олимпиадах и т.п.);

- ✓ формирование здорового образа жизни обучающихся (организация спортивных секций и соревнований, выезды и походы на природу и др.);
- ✓ организация вторичной занятости студенческой молодежи (организация деятельности педагогического отряда, встреч с представителями работодателя и др.);
- ✓ организация досуговых мероприятий (фестивали, конкурсы, концерты, и т.п.);
- ✓ участие в благоустройстве техникума (субботники, уборка и благоустройство закрепленных за учебной группой помещений и пр.);
- ✓ содействие решению социальных проблем обучающихся (участие в назначении студентов на социальные стипендии, оказании материальной поддержки нуждающимся студентам и пр.);
- ✓ информационное обеспечение (организация работы по оформлению информационных стендов в учебных аудиториях и фойе техникума, Интернет-сайта и др.).

Большое значение в повышении активности участников воспитательного процесса имеет стимулирование их работы.

В техникуме используются следующие *формы поощрения*:

для преподавательского состава:

- стимулирующие выплаты;
- награждение грамотами, объявление благодарности за успехи в управлении и организации воспитательной деятельности обучающихся.

для обучающихся:

- награждение грамотами и ценными подарками, объявление благодарности.

3. Основные направления воспитательной работы

Воспитательная работа в техникуме строится на основе органического единства учебного и воспитательного процесса, как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Процесс воспитательной работы, связанный с *учебной деятельностью*, предполагает:

- ✓ наличие в рабочих учебных программах нравственных, психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов;
- ✓ наличие комплекса профессиональных знаний, умений и навыков (конструктивных, организаторских, коммуникативных, диагностических и др.), необходимых для будущего специалиста;
- ✓ *организация научно-исследовательской деятельности обучающихся* как одного из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания будущих специалистов, способных творчески применять в практической деятельности достижения научного и культурного прогресса;
- ✓ пропаганду здорового образа жизни, профилактику наркомании и ВИЧ-инфекций через дисциплину ОБЖД, профилактику правонарушений через правовые дисциплины;

✓ отражение в психологических дисциплинах вопросов по адаптации первокурсников, организации психолого-консультационной службы.

Внеучебная деятельность есть неотъемлемая часть воспитательной работы в техникуме, столь же приоритетная, как и учебная. Ее специфика связана с тем, что она осуществляется в свободное от учебы время, в рамках которого, студент свободно выбирает тот или иной вид занятий. Она должна обеспечивать удовлетворение потребностей, развитие интересов и обогащение ментального опыта студентов.

Для студентов участие во внеучебной деятельности добровольно, хотя рассматривается как значимый показатель социальной активности и ответственности за качество профессиональной подготовки.

Участие в организации внеучебной воспитательной работы преподавателей рассматривается как важная часть должностных обязанностей и является показателем их профессиональной компетентности и личной ответственности за подготовку будущих специалистов.

Реализация концепции воспитания в техникуме осуществляется в студенческих группах посредством сочетания традиций, современных методов и форм осуществления воспитательного процесса. В качестве основных элементов системы воспитательной работы выделяются несколько направлений.

3.1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у студентов патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, студенческого познавательного туризма.

Критериями и показателями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности студенческой молодежи являются:

- проявление ими гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению;
- соблюдение законов и норм поведения;
- желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение традиций, уважение к историческому прошлому своей страны, своего края, города, образовательного учреждения, к деятельности предшествующих поколений.

Гражданско-патриотическое воспитание формирует у молодежи качества гражданина-патриота.

Основными задачами гражданско-патриотического воспитания студентов являются:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания;
- формирование исторической памяти, разъяснение исторической связи поколений, понимания достижений и места России и Красноярского края в мировой истории, культуре, науке;
- привитие уважения к истории и традициям народов и народностей, населяющих Красноярский край, Россию;
- привитие любви и бережного отношения к родному языку;
- вовлечение студентов и участие их в различных формах социально-значимой деятельности, формирование чувства коллективизма и личной ответственности.

3.2. Духовно-нравственное воспитание

В качестве критериев нравственного воспитания выступают: уровень знаний и убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях. Ориентация общества на духовные ценности и нравственное поведение является одним из показателей уровня развития общества. Концепция предполагает комплексность воспитательного процесса, который включает в себя систему организационных форм педагогических действий, продиктованных высокими нравственно-этическими целями.

Духовное и нравственное воспитание студентов на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- ✓ развития у студентов нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- ✓ формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- ✓ развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- ✓ расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания студентов;
- ✓ содействия формированию у студентов позитивных жизненных ориентиров и планов;
- ✓ оказания помощи студентам в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Приобщение студентов к культурному наследию предполагает:

- ✓ эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- ✓ создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям;
- ✓ воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- ✓ увеличение доступности подростковой литературы для семей, приобщение студентов к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- ✓ создание условий для доступности музейной и театральной культуры для студентов;
- ✓ поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- ✓ повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- ✓ создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Основными задачами нравственно-эстетического воспитания студентов являются:

- ➢ формирование высоконравственных идеалов, уважение и терпимость к чужим убеждениям;
- ➢ развитие эстетического вкуса у студентов;
- ➢ повышение роли преподавателей в нравственно-эстетическом воспитании студентов;
- ➢ сохранение традиций, воспитание уважения к прошлому своего народа, воспитание стремления к сохранению преумножению нравственных, культурных и научных ценностей;
- ➢ стимуляция различных форм самодеятельного творчества студентов, развитие досуговой, клубной деятельности;

- ➢ организация взаимодействия, сотрудничества с учреждениями культуры города, края, страны;
- ➢ развитие системы информационно-методического обеспечения воспитательной работы по вопросам нравственно-эстетического воспитания;
- ➢ сохранение, развитие и эффективное использование материальных объектов культуры техникума.

3.3. Профессионально - трудовое воспитание студентов

Профессионально-трудовое направление предполагает подготовку профессионально грамотного, конкурентоспособного, ответственного специалиста, формирование у него личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности. Оно предполагает решение следующих задач:

- ✓ формирование специалиста, профессионально и психологически готового к конкуренции на рынке труда;
- ✓ приобщение к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам профессиональной этики;
- ✓ формирование творческого подхода, к самосовершенствованию в избранной специальности;
- ✓ воспитание потребности добровольного участия в благоустройстве общетехникумовской территории и хозяйственных работах в учебных аудиториях для воспитания бережливости и чувства причастности к собственности и имуществу техникума.
- ✓ содействие студентам в обеспечении их временной занятости, в трудоустройстве по окончанию техникума.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- ✓ воспитания у студентов уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- ✓ формирования у студентов умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- ✓ развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- ✓ содействия профессиональному самоопределению, приобщения студентов к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

3.4 Формирование культуры здорового образа жизни

Культура здорового образа жизни является неотъемлемым качеством общественно-значимой личности. Формирование этой культуры понимается как

направленная деятельность коллектива техникума на создание в нём социально-адаптированной системы, содействующей гармоничному духовному и физическому развитию студентов, укреплению их здоровья, совершенствованию их физической активности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Основные задачи деятельности по формированию культуры здорового образа жизни:

- ✓ взаимодействие учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, осознанной потребности в физическом совершенствовании, удовлетворения потребностей студентов в занятиях физкультурой, спортом и туризмом;
- ✓ формирование позиции нетерпимого отношения к пьянству, курению, употреблению ПАВ.

Физическое воспитание направлено на формирование телесного здоровья, на здоровый образ жизни, на становление личностных качеств, обеспечивающих будущему специалисту психическую устойчивость в обществе, конкурентоспособность во всех сферах его жизнедеятельности, стремление к самоотдаче и жизненному успеху, приобщение студенчества и преподавательского состава к занятиям спортом, пропаганда здорового образа жизни.

3.5.Развитие студенческого самоуправления

Студенческое самоуправление — это особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Выступая одним из мощных стимулов повышения социальной активности студенческого коллектива, самоуправление является демократическим институтом, ориентированным на совместную с администрацией техникума деятельность, оптимизацию всей жизнедеятельности техникума. В современных условиях необходимы новые идеи развития студенческого самоуправления, связанные с подготовкой конкурентоспособных специалистов. Процесс обновления студенческого самоуправления должен быть направлен на придание ему социально - практического характера, что обусловлено необходимостью сознательного, ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении.

Основные задачи этой деятельности:

- ✓ представление интересов студенчества на различных уровнях: общетехникумовском, региональном, краевом;
- ✓ организация взаимодействия с администрацией, руководителями структурных подразделений техникума, осуществляющими учебную, научную и воспитательную работу, с учётом современных тенденций развития системы непрерывного образования;

- ✓ участие студенчества в формировании нормативно-правовой базы для различных сфер жизнедеятельности студентов;
- ✓ участие в разработке, принятии и реализации мер по координации деятельности общественных студенческих формирований, действующих в техникуме;
- ✓ организация социально значимой общественной деятельности студенчества;
- ✓ обеспечение студентов информацией о государственной молодежной политике и различных аспектах жизни техникума.

3.6.Формирование имиджа и корпоративности техникума

Одним из условий успешного развития техникума является формирование его имиджа как стабильного, успешного, инновационного образовательного учреждения, обладающего разносторонними современными подходами к учебному процессу, в котором успешно сочетаются учебная, научная и внеучебная деятельность. Средством достижения этого является, в том числе и, воспитательная деятельность;

Основными задачами по формированию и укреплению корпоративности являются:

- ✓ сохранение и поддержка существующих в техникуме традиций;
- ✓ укрепление связей с выпускниками, пропаганда их достижений;
- ✓ проведение разнообразных общекотехникумовских мероприятий.

3.7. Правовое воспитание и профилактика правонарушений среди студентов

В воспитательной деятельности техникума существует система профилактики. Функционирует Совет профилактики. Основными задачами работы Совета профилактики являются:

- ✓ оказание консультативной помощи студентам и их законным представителям, педагогическим работникам по вопросам профилактической деятельности;
- ✓ мониторинг правонарушений и преступности среди студентов техникума;
- ✓ анализ воспитательной работы в среде техникума;
- ✓ проведение диагностики для выявления студентов «группы риска» по психолого-социальным показателям;
- ✓ адресная работа с группой риска (метод доверительных бесед, лекции с обсуждением тем, привлечение специалистов по профилю);
- ✓ проведение профилактических мероприятий антинаркотической направленности;
- ✓ информационное обеспечение студентов нормативными документами техникума;

- ✓ просветительская работа о последствиях наркомании, алкоголизма и других зависимостей;
- ✓ образцовое поведение преподавателей и сотрудников техникума как средство воспитания студентов.

3.8.Социально-психологическая поддержка студентов

В динамичном современном обществе перед образованием встает задача формирования у молодых людей готовности к деятельности в условиях постоянной изменчивости социальной среды, к жизни в разнообразном и конфликтном мире, уметь строить и анализировать свои действия, соотносить их с собственными и общественными ценностными ориентациями. Решению психологических проблем студента способствует работа педагога-психолога. Основными направлениями её деятельности: психопрофилактическая, психодиагностическая, консультативная и развивающая психокоррекционная работа. Задача педагога-психолога: подготовка студентов к их успешной профессиональной карьере, формирование у них профессионально значимых и социально необходимых личностных компетенций, позволяющих достигать статуса профессионала в своей будущей профессиональной деятельности.

Основными принципами психологической поддержки студентов являются: гибкость, многообразие форм и методов работы, целостный подход к здоровью личности.

Особое внимание в работе уделяется студентам категории сирот и опекаемых, а также несовершеннолетним студентам:

- ➢ организация профилактической, консультационной, коррекционной и социально-значимой деятельности студентов;
- ➢ оказание помощи студентам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в решении конкретных проблем обучающихся;
- ➢ осуществляется взаимодействие с преподавателями техникума, органами, осуществляющими функции опеки и попечительства в решении конкретных проблем студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3.9. Профориентационная работа

Воспитательная работа должна быть направлена на формирование профессионально-педагогической культуры будущего специалиста. Критериями профориентационной работы в техникуме является эффективность работы Службы содействия по трудоустройству студентов и выпускников, которая осуществляет сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для выпускников техникума.

Осуществляется взаимодействие с территориальными органами государственной службы занятости населения. Взаимодействует с местными

органами власти, правоохранительными и судебными органами и другими организациями по вопросам содействия трудоустройству.

Происходит сбор, обобщение, анализ информации о состоянии и тенденции рынка труда и формирование банка данных вакансий по специальностям, реализуемых в техникуме.

Выпуск информационных листков для студентов на основании банка данных вакансий.

Служба содействия по трудоустройству организует и проводит факультатив «Навыки поиска работы» для студентов 3 курса. Постоянно происходит участие в ярмарках вакансий, профессий и рабочих мест, проводимых в г. Красноярске и Красноярском крае.

В настоящее время введен новый инновационный проект «Видео - резюме онлайн», согласно которому студенты техникума могут, разместить свое видео-резюме на сайте для работодателей, есть возможность проведения собеседования в режиме on-line.

4. Условия реализации Концепции воспитательной системы

Концепция воспитательной работы в техникуме может быть реализована при определенных правовых, кадровых, организационно-управленческих, финансовых и материально-технических условиях.

Обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов.

Развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности студента с учетом его потребностей, интересов и способностей. Развитие форм включения студентов в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования студентов и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.

Создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации студентов. Информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями.

Содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения. Воспитание в студентах умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов. Обеспечение условий,

защиты студентов от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

4.1 Правовые условия

Правовыми условиями реализации Концепции являются основные положения российского законодательства об образовании, нормативных документов Министерства образования Российской Федерации.

Создание условий для воспитания у студентов активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Развитие культуры межнационального общения. Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов.

Развитие правовой и политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности. Развитие в студенческой среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности. Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации студентов, в том числе детей из семей мигрантов.

Правовые механизмы включают:

- развитие и совершенствование федеральной, региональной и муниципальной нормативной правовой базы реализации Концепции;
- совершенствование системы правовой и судебной защиты интересов семьи и детей на основе приоритетного права родителей на воспитание детей;
- развитие инструментов медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми;
- нормативно-правовое регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного (материально-технического, финансового, кадрового, информационно-методического) обеспечения реализации задач и направлений развития воспитания, предусмотренных Концепцией.

4.2. Кадровые и организационно-управленческие условия

Кадровые и организационно-управленческие условия реализации Концепции предусматривают формирование особой структуры управления и

организации воспитательной работы, привлечение к ней квалифицированных педагогических кадров, а так же создание системы их подготовки и повышения квалификации. В техникуме непосредственно организацией воспитательной работы со студентами занимаются заведующие очным отделением, педагог-психолог, классные руководители учебных групп. На заместителя директора по учебно-воспитательной работе, отвечающего за воспитательную работу в техникуме, возложены обязанности по планированию, организации, координации и управлению всей воспитательной деятельностью. Деятельность классного руководителя учебной группы строится на основе планов работы.

Организационно-управленческими механизмами являются:

- системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании студентов, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания;
- формирование показателей, отражающих эффективность системы воспитания в Российской Федерации;
- организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности реализации Концепции.

Методический совет классных руководителей организован для программно-целевого, теоретического и методического обеспечения организации и повышения качества воспитательной работы. Основные направления деятельности Совета изложены в соответствующем Положении о Методическом совете классных руководителей.

Кадровые механизмы включают:

- развитие кадрового потенциала в части воспитательной компетентности педагогических и других работников на основе разработки и введения профессионального стандарта специалиста в области воспитания, совершенствования воспитательного компонента профессиональных стандартов других категорий работников техникума;
- модернизацию содержания и организации педагогического образования в области воспитания;
- подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников техникума в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества и задачам Концепции.

4.3 Функции организаторов воспитательного процесса

Педагогический Совет техникума решает вопросы общего руководства, определяет стратегические направления воспитательной работы, корректируют общую систему организации, функции субъектов процесса воспитания обучающихся:

- разрабатывает основные направления воспитательной деятельности и реализует план мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности;
- не реже одного раза в год выносит на обсуждение педагогического совета актуальные проблемы воспитания будущих специалистов;

- координирует работу классных руководителей студенческих групп, работу органов студенческого самоуправления.

Методический совет классных руководителей и Студенческий Совет:

- организует мероприятия, обеспечивающие адаптацию первокурсников, знакомство и соблюдение традиций техникума (встречи с руководством техникума, празднование памятных дат в истории техникума и др.);
- проводит подготовку и обеспечивает участие студентов и творческих коллективов на общетехникумовских мероприятиях.

Классные руководители учебных групп совместно с активом разрабатывают план воспитательной работы на семестр или учебный год.

Каждый преподаватель планирует на учебный год (раздел в плане индивидуальной работы) воспитательные мероприятия, способствующие формированию культуры, расширению кругозора, развитию профессиональных умений и навыков студентов.

Органы студенческого самоуправления. Система студенческого самоуправления позволяет студентам участвовать в управлении техникумом и организации своей жизнедеятельности. Студенческий Совет реализует:

- осуществление гуманистического воспитания студентов в духе толерантности;
- утверждение демократического образа жизни, взаимной требовательности, чувства социальной справедливости, здорового морально-психологического климата;
- утверждение на основе широкой гласности нравственных принципов, нетерпимости к антиобщественным проявлениям в быту и т.д.

Конкретные функции органов студенческого самоуправления определяются Положением о студенческом самоуправлении.

4.4. Финансовые и материально-технические условия

Реализация Концепции воспитательной системы техникума возможна при условии создания соответствующей финансовой и материально-технической основы. Основными источниками финансирования воспитательной работы являются:

- поступления из краевого бюджета;
- внебюджетные средства.

Основная задача - оптимизация и эффективность расходования финансовых ресурсов, расширение возможностей привлечения дополнительных средств на организацию воспитательной деятельности.

Поступившие из этих источников финансовые и материальные средства используются по следующим статьям расходов:

- содержание необходимого аппарата управления системой воспитательной работы, организационно-методическое обеспечение его функционирования;

- развитие материально-технической базы техникума;
- материальное стимулирование классных руководителей, преподавателей, студентов, активно участвующих в воспитательной работе техникума.

Создание финансовых, материально-технических, кадровых и организационных условий реализации Концепции служит залогом того, что воспитательная работа в техникуме будет осуществляться на профессиональной основе, системно и целенаправленно. Тем самым обеспечивается результативность настоящей Концепции, достижение поставленных в ней целей и задач воспитательной работы.

5. Контроль за реализацией Концепции воспитательной системы

Контроль эффективности воспитательной работы возлагается на директора техникума, его заместителей, педагогический совет и методический совет преподавателей. Непосредственный контроль осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе, ответственный за воспитательную работу, который проводит систематический мониторинг процесса реализации Концепции, эффективности организации воспитания и динамики уровня воспитанности студентов.

Основными видами контроля являются итоговый и текущий контроль. Итоговый контроль организуется по результатам учебного года, в форме письменного анализа проделанной работы, с подведением ее итогов. Текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений.

Система контроля воспитательной работы предусматривает осуществление мониторинга динамики уровня воспитанности студентов и качества организации процесса воспитания. Качество организации процесса воспитания в техникуме оценивается на основе ежегодного анализа воспитательной работы.

Анализ воспитательной работы, проводимой куратором студенческого самоуправления, педагогом-психологом в письменной форме представляется заместителю директора по учебно-воспитательной работе, ответственному за воспитательную работу в конце учебного года.

6. Система мониторинга состояния внеучебной воспитательной работы.

Систематический мониторинг внеучебной деятельности способствует эффективной организации работы техникума, повышению уровня организации воспитательной работы. Управление целостным воспитательным процессом необходимо осуществлять на основе систематического проведения целевых мониторинговых исследований. В зависимости от сложившихся обстоятельств, предметом проводимого мониторингового исследования может быть:

- ✓ личностное развитие студента;

- ✓ сохранение физического и психического здоровья студента;
- ✓ включенность студентов в различные виды жизнедеятельности техникума;
- ✓ реально достигнутый уровень эмоционального комфорта всех основных участников образовательного процесса;
- ✓ степень удовлетворенности обучающихся качеством образования.

Технология мониторинга, разработанная в техникуме, позволяет корректно, объективно, своевременно и последовательно осуществлять наблюдение за воспитательным процессом, его динамикой, изменением и содержательным обновлением, дает возможность строго аналитически работать с получаемыми воспитательными результатами, корректировать логику их достижения, добиваясь при этом устойчивого наращивания требуемой эффективности управления всем воспитательным процессом.

Мониторинг качества организации воспитательного процесса

В техникуме мониторинг воспитательного процесса чаще всего осуществляется по следующим актуальным вопросам:

- ✓ фактическая занятость студентов в системе дополнительного образования;
- ✓ личностный рост, воспитанность студентов, их ценностные ориентации;
- ✓ контроль посещаемости учебных занятий;
- ✓ реализация коллективных творческих проектов и программ;
- ✓ занятость студентов, степень их активного участия в общетехникумовских делах и мероприятиях;
- ✓ участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня;
- ✓ деятельность студенческого самоуправления.

Мониторинг результативности воспитательного процесса

В этом виде мониторинга в техникуме изучаются:

- ✓ уровень состояния здоровья;
- ✓ уровень правонарушений;
- ✓ уровень удовлетворенности жизнедеятельностью техникума;
- ✓ уровень участия в конкурсах, мероприятиях, акциях;
- ✓ уровень системы дополнительного образования;
- ✓ уровень сотрудничества и взаимодействия техникума и общественных организаций и различных учреждений;
- ✓ репутация (имидж) образовательного учреждения (положительные отзывы об образовательном учреждении).

Мониторинг результативности деятельности классного руководителя учебной группы. Важной и наиболее сложной составляющей управленческой деятельности преподавателя, ответственного за воспитательную работу, является исследование эффективности осуществления функций классного руководителя учебной группы, как одного из основных субъектов организации целостного воспитательного процесса. Мониторинг дает возможность соотнести получаемые

им воспитательные результаты с целями и прошлыми достижениями в своей воспитательной практике, позволяет увидеть и проанализировать наметившиеся тенденции в коллективе, своевременно оценить количественно-качественные изменения, а также не просто зафиксировать фактические результаты, но и увидеть сильные и слабые стороны в организации воспитательного процесса, а значит успешнее спланировать свою работу в будущем. Систематический контроль результативности воспитательной деятельности педагогического коллектива позволяет выяснить, что из запланированного было успешно сделано, что осталось невыполненным либо частично выполненным, какие дополнительные результаты были достигнуты. Мониторинговый контроль результатов воспитательной работы способствует выстраиванию самобытной системы профессиональной деятельности всего педагогического коллектива.

Сопоставление данных мониторинга с запланированными показателями даёт возможность воочию увидеть, насколько верными были управленческие решения, как их в будущем можно будет скорректировать, пересмотрев методы, формы и способы предпринимаемых воспитательных действия.

В мониторинг воспитания включается системная качественная и количественная диагностика эффективности функционирования и тенденций саморазвития воспитательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, условия и результаты воспитания, развития и саморазвития студентов и иные показатели.

7. Адаптация первокурсников

Адаптация студентов-первокурсников к укладу техникума, режиму учебной и внеучебной деятельности является основой их успехов в учебе, активному участию во всех сферах общетехникумовской жизни на протяжении всех лет учебы.

Для быстрой адаптации первокурсников необходим системный подход, который предусматривает:

- работу по формированию благоприятного климата в студенческих группах;
- проведение серий мероприятий по обучению первокурсников формированию бюджета своего времени, по адаптации к учебному процессу;
- организацию работы классных руководителей групп, обеспечивающих позитивные взаимоотношения «преподаватель – студент»;
- формирование личной ответственности студента за результаты обучения.

Основными направлениями адаптации студентов первого курса являются:

- ознакомление первокурсников с историей и традициями техникума;
- ознакомление с правилами внутреннего распорядка техникума;
- формирование студенческого актива группы;
- информирование студентов;

- организация работы классных руководителей учебных групп первых курсов, её методическое обеспечение;
- развитие творческого потенциала первокурсников;
- социально-психологическая работа со студентами;
- социологические исследования среди студентов и мониторинг используемых адаптационных программ;
- формирование корпоративной культуры, имиджа учебного заведения.

Заключение

Воспитание – это процесс постоянного творческого поиска. Сегодня оно может и должно быть понято не как передача опыта от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности. Концепция должна служить основой для создания программы воспитательной деятельности на период обучения студентов, плана внеучебной деятельности техникума на учебный год, отдельных планов воспитательной работы в учебных группах.

К важнейшим условиям реализации концепции воспитания в техникуме относятся:

- - ориентация на конкретный конечный результат воспитательных усилий;
- - опора на творческую активность студенческих коллективов;
- - эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений в воспитательном процессе, сочетание задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о молодежи;
- - наличие стремления субъектов воспитания к повышению эффективности воспитательного процесса.

В техникуме планируемое содержание воспитательной работы соответствует требованиям законодательства об образовании и локальным нормативным актам техникума.

В техникуме:

- создана хорошая психологическая атмосфера, которая характеризуется демократичным стилем управления, отношениями сотрудничества; много внимания уделяется психологической комфортности студента, социальной защите и поддержке студентов;
- не было отмечено случаев противоправного и асоциального поведения со стороны студентов и выпускников техникума.
- в техникуме сложились и множатся традиции коллектива, активно внедряются воспитательные инновации; развито студенческое самоуправление и осуществляется принцип сотворчества.

Концепция воспитательной деятельности техникума постоянно совершенствуется, обогащается за счет постоянного изучения, обобщения положительного опыта воспитательной работы с обучающимися и распространения этого опыта среди классных руководителей.

Реализация Концепции обеспечит:

- укрепление общественного согласия, солидарности в вопросах воспитания студентов;
- повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей;
- создание атмосферы уважения к родителям и родительскому вкладу в воспитание детей;
- развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на межведомственной и межрегиональной координации и консолидации усилий общественных и гражданских институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании и эффективных механизмах управления;
- повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании студентов, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;
- повышение общественного авторитета и статуса педагогических и других работников, принимающих активное участие в воспитании студентов;
- укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;
- доступность для всех категорий студентов возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;
- утверждение в студенческой среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- снижение уровня негативных социальных явлений;
- развитие и поддержку социально значимых студенческих, семейных и родительских инициатив, деятельности студенческих общественных объединений;
- повышение уровня информационной безопасности студентов;
- снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны студентов;
- формирование системы мониторинга показателей, отражающих эффективность системы воспитания в техникуме.

В современных условиях перед техникумом стоит задача подготовки не только высококвалифицированных специалистов, но и участие в становлении их гражданской позиции. Это решается в комплексе: через создание с одной стороны, условий для непрерывного образования, подготовки программ дополнительного образования, возможности получения дополнительной квалификации, а с другой стороны через активизацию воспитательной работы с обучающимися, раскрытие их индивидуального творческого потенциала. Предлагаемая Концепция ориентирована на поиск эффективных путей повышения качества воспитательной деятельности в техникуме.

Для успешного воплощения Концепции необходима разработка программы развития воспитательного пространства как комплекса мероприятий, конкретизирующих излагаемые Концепцией положения и обеспечивающих их внедрение в практику.